

Частное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский юридический университет»
(СибЮУ)

ОДОБРЕНО

на заседании кафедры
конституционного и
административного права,
протокол от 1 сентября 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

на заседании методического совета,
протокол от 1 сентября 2023 г. № 1
Председатель методического совета,
проректор по учебной работе – начальник
учебного управления

Ю. А. Бурдельная
1 сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
История (история России, всеобщая история)

Специальность	40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
Квалификация выпускника	юрист
Специализация	Прокурорская деятельность
Форма обучения	Очная / заочная
Срок обучения	5 лет / 6 лет
Год набора	2021

Рабочая программа дисциплины «История (история России, всеобщая история)»

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 августа 2020 г. № 1058.

Программу составил:

Величко С. А., доцент кафедры конституционного и административного права
ЧОУ ВО «Сибирский юридический университет», кандидат исторических наук, доцент.

1. Цели освоения дисциплины, планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» направлена на достижение планируемых результатов основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность» (далее соответственно – дисциплина, образовательная программа).

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции, установленные образовательной программой:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, установленные образовательной программой	Индикаторы достижения компетенций по дисциплине
УК-5.	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>ИУК-5.1. Знает основные этапы, закономерности и тенденции мирового исторического процесса и тенденции исторического развития России.</p> <p>ИУК-5.2. Знает отличительные черты развития всеобщей и российской истории.</p> <p>ИУК-5.3. Знает ключевые идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического процесса.</p> <p>ИУК-5.4. Понимает общее и особенное в развитии цивилизаций, религиозно-культурные отличия и ценности локальных цивилизаций.</p> <p>ИУК-5.5. Умеет сопоставлять исторические процессы, протекающие в российском обществе с общими закономерностями мирового исторического процесса.</p> <p>ИУК-5.6. Умеет сопоставлять идеологические и социокультурные идеи, господствующие в российском обществе на определенном этапе его развития, с мировыми тенденциями.</p> <p>ИУК-5.7. Умеет рассматривать современные процессы и явления, происходящие в обществе, с исторической точки зрения, выделять специфику основных этапов истории России как части мирового исторического развития.</p> <p>ИУК-5.8. Умеет уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных</p>	<p>ИУК-5.1. Знает основные этапы, закономерности и тенденции мирового исторического процесса и тенденции исторического развития России.</p> <p>ИУК-5.2. Знает отличительные черты развития всеобщей и российской истории.</p> <p>ИУК-5.5. Умеет сопоставлять исторические процессы, протекающие в российском обществе с общими закономерностями мирового исторического процесса.</p> <p>ИУК-5.6. Умеет сопоставлять идеологические и социокультурные идеи, господствующие в российском обществе на определенном этапе его развития, с мировыми тенденциями.</p> <p>ИУК-5.7. Умеет рассматривать современные процессы и явления, происходящие в обществе, с исторической точки зрения.</p> <p>ИУК-5.8. Умеет уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных</p>

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, установленные образовательной программой	Индикаторы достижения компетенций по дисциплине
		социальных групп. ИУК-5.9. Способен интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития. ИУК-5.10. Способен анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития. ИУК-5.11. Владеет толерантным восприятием социальных и культурных различий, уважительным отношением к историческому наследию и культурным традициям	социальных групп. ИУК-5.10. Способен анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития. ИУК-5.11. Владеет толерантным восприятием социальных и культурных различий, уважительным отношением к историческому наследию и культурным традициям

2. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетных единицы.

Реализация дисциплины обеспечивается посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации обучающихся.

Образовательная деятельность в рамках изучения дисциплины проводится в следующих формах:

- контактная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (далее – контактная работа);
- самостоятельная работа обучающихся;
- практическая подготовка, предусматривающая участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью во время проведения занятий семинарского типа.

При проведении учебных занятий по дисциплине у обучающихся обеспечивается развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, анализ ситуаций и пр., далее соответственно – интерактивные формы работы.

2.1. Содержание дисциплины

Модуль 1. История России времен Киевской Руси и феодальной раздробленности

Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Методология и теория исторической науки. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.

Понятие и виды исторических источников. Методы исторического исследования. Периодизация отечественной истории.

Формационный и цивилизационный подходы к изучению исторического процесса. Теории исторических циклов. Теория модернизации.

Проблема этногенеза восточных славян. Восточные славяне, их происхождение и общественный строй до образования Киевского государства. Основные этапы становления государственности. Возникновение Киевского государства. Норманская и антинорманская концепции образования Киевского государства. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Общественный и

политический строй Киевского государства, тенденции его развития. Политическая деятельность киевских князей. Принятие христианства на Руси. «Русская правда». Особенности социального строя Древней Руси. Древняя Русь и кочевники. Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв. Причины распада Киевского государства и последствия этого. Основные черты древнерусской культуры.

Образование Монгольского раннефеодального государства. Батыево нашествие на Русь. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Отражение агрессии немецких и шведских феодалов на Северо-западе Руси Александр Невский.

Модуль 2. История России периода складывания централизованного государства

Россия и средневековые государства Европы и Азии. Периодизация средневековья. Феодализм как формация. Генезис феодализма.

Формирования единого российского государства. Причины объединения русских земель. Возвышение Москвы. Первые московские князья, их деятельность, направленная на собирание русских земель в условиях ордынского ига.

Образование Русского централизованного государства при Иване III и Василии III. Особенности русского самодержавия. Формирование сословной системы организации общества. Местничество. Судебник 1497 г., начало оформления крепостного права. Укрепление единого самодержавия при Иване IV Грозном. Избранная рада. Реформы 40-50-х гг. XV в., значение Земских соборов. Роль Боярской думы. Складывание институтов сословно-представительной монархии. Формирование социальной базы самодержавия. Опричнина, ее влияние на судьбы Российского государства.

Смутное время конец XVI – начало XVII в. Периодизация. Вступление России в период новой истории. Характерные черты. Россия при первых Романовых. Правление Алексея Михайловича, начало вестернизации и ее особенности. Социально-экономическое развитие России в XVII веке. Церковная реформа Никона, содержание и значение. «Бунташный» век, бунты в России, крестьянская война под руководством Степана Разина.

Основные тенденции развития русской культуры в XIV–XVII вв.

Модуль 3. Российская империя (XVIII – начало XX в.)

Внутренняя и внешняя политика Петра I. Политические, военные, административные, экономические и культурные преобразования петровского времени. Историческое значение петровских реформ.

Эпоха дворцовых переворотов (1725–1762 гг.). Проблема «петровского наследства». «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Время правления Павла I.

Попытки либеральных преобразований в России в начале XIX в. М.М. Сперанский и его пути реформирования страны. Внешняя политика России в начале XIX века. Отечественная война. 1812–1814 гг. Декабристы и их место в истории освободительного движения в России.

Политический режим Николая I. Бюрократическое реформирование 1830-х – 1840-х гг. Западники и славянофилы о путях развития России в первой половине XIX в. Теория официальной народности. Революционные демократы.

Отмена крепостного права. Либеральные реформы 1860-х – 1870-х гг. в России, их социально-экономические и политические последствия. Идеино-политическая борьба вокруг проблем дальнейшего развития страны. Консерватизм и его идеологи в России. Русский либерализм в конце XIX – начале XX века. Народничество и его преемники. Анархизм и его идеологи в России. Российская социал-демократия и формирование основных направлений внутри нее.

Основные черты и особенности развития капитализма в России. Реформа С.Ю. Витте. Кризис самодержавия и обострение политических, экономических и социальных противоречий в российском обществе в начале XX столетия. Русско-японская война.

Первая буржуазно-демократическая революция в России: классы и партии в революции. Эволюция социально-политической системы в России в ходе и после революции 1905–1907 гг. Попытки направить развитие российского общества по пути политических и экономических реформ. Реформы П.А. Столыпина.

Первая мировая война. Роль России в первой мировой войне. Назревание революционного кризиса в стране. Февральская буржуазно-демократическая революция: причины, итоги. Двоевластие, его сущность. Борьба основных политических сил России за различные пути развития страны. Апрельский, июньский и июльский политические кризисы. Корниловщина. Причины, предпосылки и последствия прихода к власти большевиков. Воздействие Октябрьской революции на мир.

Модуль 4. Советский период российской истории (1917–1991 гг.) Посткоммунистическая Россия (1991 г. – по настоящее время)

Первые социально-экономические преобразования Советской власти. Создание Советского государства. Конституция 1918 г. Брестский мир. Гражданская война, ее социально-экономические и политические последствия.

НЭП: причины введения, опыт осуществления, итоги; значение. Развитие национальных отношений и образование СССР. Тенденции развития Советского Союза как многонационального государства. Преобразования в стране в ходе довоенных пятилеток, их экономические, социально-политические последствия. Противоречивость результатов этих преобразований.

Политические процессы 1920–1930-х годов. Создание административно-командной системы управления страной. Становление культа личности Сталина. Характерные черты сталинизма. Внешняя политика сталинского руководства в 1930-е гг.

Начало второй мировой войны. Нападение фашистской Германии на СССР. Трудности и неудачи первого периода Великой Отечественной войны. Создание антигитлеровской коалиции: ее характер, внутренние противоречия и единство в борьбе за общие цели – разгром фашизма. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Освобождение территории Советского Союза от немецко-фашистских захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии в странах Центральной и Юго-Восточной Европы.

Поражение фашизма в Европе. Победа союзников над милитаристской Японией. Решающий вклад СССР в разгром фашистской Германии и милитаристской Японии. Всемирно-историческое значение победы. Цена победы. Уроки победы.

Геополитические последствия второй мировой войны. Усиление противостояния двух общественных систем. Начало «холодной войны». Восстановление и развитие народного хозяйства. Усиление тоталитарно-бюрократического режима в политической, экономической и духовной жизни страны.

Попытки демократизации страны, преодоления сталинских деформаций. Осуществление реформ в жизни советского общества в середине 1950-х – начале 1960-х годов. Непоследовательность, половинчатость и волюнтаризм в осуществлении этой политики Н.С. Хрущевым.

Застойные явления в экономике СССР в 1970 – 1980-е гг. Основные проблемы социального и духовного развития. Углубление кризиса тоталитаризма в СССР, вызревание предпосылок радикальных перемен.

Факторы, обусловившие необходимость и возможность обновления общества. Поиски выхода из кризиса экономики СССР во второй половине 1980-х годов – начале 1990-х годов. Формирование политической демократии и гражданского общества. Неудачи в осуществлении курса М.С. Горбачева на перестройку в экономической и социально-политической сферах жизни советского общества.

Модуль 5. История стран Европы и Америки в XX в.

Версальская система и её последствия. Тенденции развития стран мира в 20-30-е гг. XX века. Страны Запада в 1918-1923 гг. Главные черты социально-экономического и политического развития стран Европы и США в 1924-1929 гг. Мировой экономической кризис 1929-1933 гг. «Новый курс» Ф. Рузвельта в США. Великобритания в 30-е годы XX века. Фашизм в странах Европы: общие черты и особенности развития. Германия в период фашистской диктатуры. Народный фронт во Франции. Народный фронт в Испании. Гражданская война и победа Франко. Международные отношения в 30-е годы XX века. Военно-политические события Второй мировой войны в 1941-1943 гг. Военные действия на фронтах Второй мировой и Великой отечественной войн в 1944-1945 гг. Окончание Великой отечественной и Второй мировой войн.

Общие тенденции экономического и социально-политического развития ведущих индустриальных стран во второй половине XX века. Соединенные Штаты Америки в 1945-1990-е гг. Экономические и политические результаты Второй мировой войны для западноевропейских стран. Развитие западноевропейской интеграции.

Кризис советской модели социализма в странах Центральной и Юго-Восточной Европы. Социально-политическое положение стран Центральной и Юго-Восточной Европы в 70-е – середине 80-х гг. XX века. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы в середине и 80-х – 90-е гг. XX века

2.2. Рекомендации по выполнению самостоятельной работы по дисциплине

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы по модулям дисциплины приведены в таблице.

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Рекомендации
Модуль 1. «История России времен Киевской Руси и феодальной раздробленности»		
Подготовка к лекциям	Самостоятельное изучение вопросов: 1. Объект и	1. История России [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для акад. бакалавриата / П. А. Алипов [и др.] ; ред. К. А. Соловьев ; Рос. гос.

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Рекомендации
<p>по темам 1, 2</p> <p>Подготовка к письменному выполнению практических заданий.</p>	<p>предмет истории как науки</p> <p>2. Модели исторического развития</p> <p>3. Место России в мировой цивилизации</p> <p>4. Киевская Русь. Принятие христианства</p> <p>5. Принятие христианства на Руси. Православие и католичество: общее и особенное</p> <p>6. Русские земли и княжества в период феодальной раздробленности.</p> <p>7. Русь и Золотая Орда.</p> <p>8. Принятие христианства на Руси. Православие и католичество: общее и особенное.</p> <p>Примерный перечень проблемных вопросов для рубежного контроля</p> <p>1. Понятия: предмет науки, прогресс, цивилизация, объект науки, деспотия, этатизм, местничество, кормление, антропоцентризм экономический детерминизм</p> <p>2. Место России в мировой цивилизации: разные подходы</p> <p>3. Сравнить Западную и Восточную цивилизации</p> <p>4. Значение принятия христианства</p> <p>5. Причины выбора</p>	<p>гуманитар. ун-т. - Электрон. дан. - М. : Юрайт, 2018. - 1 file_net ; 252 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в конце гл. - Библиогр.: с. 242-244. - Термины и понятия: с. 245-248. - Прил.: с. 249-251.</p> <p>2. История России [Текст] : учеб. и практикум для акад. бакалавриата / П. А. Алипов [и др.] ; ред. К. А. Соловьев ; Рос. гос. гуманитар. ун-т. - М. : Юрайт, 2017. - 252 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в конце гл. - Библиогр.: с. 242-244. - Термины и понятия: с. 245-248. - Прил.: с. 249-251.</p> <p>3. История России [Текст] / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. – 672 с.</p> <p>4. Кириллов, В. В. История России : учеб. пособие [Текст] / В. В. Кириллов. - 3-е изд., перераб. и доп.. - М.: Высш. образование, 2010. - 661 с.</p> <p>5. Карамзин, Н. М. Собрание сочинений [Электронный ресурс]: сборник / Н. М. Карамзин. – Электрон. данные. – М. : Адепт, 2001. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).</p> <p>6. Ключевский, В. О. Полное собрание сочинений [Электронный ресурс]: сборник / В. О. Ключевский. – Электрон. данные. – М.: Адепт, 2001. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – (Классика. Русская история).</p> <p>7. Соловьев, С. М. Полное собрание сочинений [Электронный ресурс]: сборник / С. М. Соловьев. – Электрон. данные. – М.: Адепт, 2001. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – (Классика. Русская история).</p>

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Рекомендации
	<p>православия</p> <p>6. Принципы формирования власти в исторической динамике</p> <p>7. Когда появилась династия калитичей, была ли она частью династии Рюриковичей</p>	
Модуль 2. «История России периода складывания централизованного государства»		
<p>Подготовка к лекциям по темам 3, 4, занятию семинарского типа 1, к зачету</p> <p>Подготовка к письменному выполнению практических заданий.</p>	<p>Самостоятельное изучение вопросов</p> <p>1. Первые московские князья.</p> <p>2. Реформы Иван III</p> <p>3. Правление Ивана IV</p> <p>4. Смутное время</p> <p>5. Правление первых Романовых</p> <p>- Образ Ивана IV в исторической литературе</p> <p>- Церковный раскол: содержание и последствия</p> <p>Примерный перечень проблемных вопросов для рубежного контроля</p> <p>1. Сравнить реформы Ивана III и Ивана IV</p> <p>2. Подходы в оценке монголо-татарского ига, Ваша версия</p> <p>3. Причины феодальной раздробленности</p> <p>4. Причины возвышения Москвы</p> <p>5. Опричнина и причины ее введения</p> <p>4. Оценка опричнина в исторической литературе</p>	<p>1. История России [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для академ. бакалавриата / П. А. Алипов [и др.] ; ред. К. А. Соловьев ; Рос. гос. гуманитар. ун-т. - Электрон. дан. - М. : Юрайт, 2018. - 1 file_net ; 252 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в конце гл. - Библиогр.: с. 242-244. - Термины и понятия: с. 245-248. - Прил.: с. 249-251.</p> <p>2. История России [Текст] : учеб. и практикум для академ. бакалавриата / П. А. Алипов [и др.] ; ред. К. А. Соловьев ; Рос. гос. гуманитар. ун-т. - М. : Юрайт, 2017. - 252 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в конце гл. - Библиогр.: с. 242-244. - Термины и понятия: с. 245-248. - Прил.: с. 249-251.</p> <p>3. История России [Текст] / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. – 672 с.</p> <p>4. Кириллов, В. В. История России : учеб. пособие [Текст] / В. В. Кириллов. - 3-е изд., перераб. и доп.. - М.: Высш. образование, 2010. - 661 с.</p> <p>5. Карамзин, Н. М. Собрание сочинений [Электронный ресурс]: сборник / Н. М. Карамзин. – Электрон. данные. – М. : Адепт, 2001. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).</p> <p>6. Ключевский, В. О. Полное собрание сочинений [Электронный ресурс]: сборник / В. О. Ключевский. – Электрон. данные. – М.: Адепт, 2001. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – (Классика. Русская история).</p> <p>7. Соловьев, С. М. Полное собрание сочинений [Электронный ресурс]: сборник / С. М. Соловьев. – Электрон. данные. – М.: Адепт, 2001. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – (Классика. Русская история).</p>

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Рекомендации
Модуль 3. «Российская империя (XVIII – начало XX вв.)»		
<p>Подготовка к лекциям по темам 5, 6, 7, 8, занятиям семинарского типа 2, 3, 4, 5 к зачету</p> <p>Подготовка к письменному выполнению практических заданий.</p>	<p>Самостоятельное изучение вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кризис феодально-крепостнической системы. 2. Реформы Петра I 3. Дворцовые перевороты 4. «Золотой век дворянства» 5. Культура России XVIII в. 6. Политические программы декабристов 7. Реформы М. М. Сперанского 8. Либеральные реформы Александра II 9. Революционное движение в России - Образ Петра I в исторической литературе - Реформы Екатерины II - Оценка Февральской революции в исторической литературе - Оценка Великой октябрьской социалистической революции в исторической литературе 	<ol style="list-style-type: none"> 1. История России [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для академического бакалавриата / П. А. Алипов [и др.] ; ред. К. А. Соловьев ; Рос. гос. гуманитар. ун-т. - Электрон. дан. - М. : Юрайт, 2018. - 1 file_net ; 252 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в конце гл. - Библиогр.: с. 242-244. - Термины и понятия: с. 245-248. - Прил.: с. 249-251. 2. История России [Текст] : учеб. и практикум для академического бакалавриата / П. А. Алипов [и др.] ; ред. К. А. Соловьев ; Рос. гос. гуманитар. ун-т. - М. : Юрайт, 2017. - 252 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в конце гл. - Библиогр.: с. 242-244. - Термины и понятия: с. 245-248. - Прил.: с. 249-251. 3. История России [Текст] / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. – 672 с. 4. Кириллов, В. В. История России : учеб. пособие [Текст] / В. В. Кириллов. - 3-е изд., перераб. и доп.. - М.: Высш. образование, 2010. - 661 с. 5. Карамзин, Н. М. Собрание сочинений [Электронный ресурс]: сборник / Н. М. Карамзин. – Электрон. данные. – М. : Адепт, 2001. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). 6. Ключевский, В. О. Полное собрание сочинений [Электронный ресурс]: сборник / В. О. Ключевский. – Электрон. данные. – М.: Адепт, 2001. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – (Классика. Русская история). 7. Соловьев, С. М. Полное собрание сочинений [Электронный ресурс]: сборник / С. М. Соловьев. – Электрон. данные. – М.: Адепт, 2001. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – (Классика. Русская история).
Модуль 4. «Советский период российской истории (1917 – 1991 гг.). Посткоммунистическая Россия (1991 г. – по настоящее время)»		
<p>Подготовка к лекциям по темам 9, 10, 11, 12, занятиям</p>	<p>Самостоятельное изучение вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гражданская война и интервенция: причины, этапы, результаты 2. Политика 	<ol style="list-style-type: none"> 1. История России [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для академического бакалавриата / П. А. Алипов [и др.] ; ред. К. А. Соловьев ; Рос. гос. гуманитар. ун-т. - Электрон. дан. - М. : Юрайт, 2018. - 1 file_net ; 252 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в конце гл. - Библиогр.: с. 242-

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Рекомендации
<p>семинарского типа 6, 7, к зачету</p> <p>Подготовка к письменному выполнению практических заданий.</p>	<p>военного коммунизма</p> <p>3. Новая экономическая политика</p> <p>4. Построение социализма в СССР: ошибки и достижения</p> <p>5. Великая отечественная война: этапы, цена победы, всемирно-историческое значение</p> <p>6. Хрущевская оттепель</p> <p>7. «Перестройка»: причины, содержание, оценки Омск в годы гражданской войны Омск в годы Великой отечественной войны</p> <p>8. Великая отечественная война в формате современной холодной войны</p>	<p>244. - Термины и понятия: с. 245-248. - Прил.: с. 249-251.</p> <p>2. История России [Текст] : учеб. и практикум для академического бакалавриата / П. А. Алипов [и др.] ; ред. К. А. Соловьев ; Рос. гос. гуманитар. ун-т. - М. : Юрайт, 2017. - 252 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в конце гл. - Библиогр.: с. 242-244. - Термины и понятия: с. 245-248. - Прил.: с. 249-251.</p> <p>3. История России [Текст] / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. – 672 с.</p> <p>4. Кириллов, В. В. История России : учеб. пособие [Текст] / В. В. Кириллов. - 3-е изд., перераб. и доп.. - М.: Высш. образование, 2010. - 661 с.</p> <p>5. Карамзин, Н. М. Собрание сочинений [Электронный ресурс]: сборник / Н. М. Карамзин. – Электрон. данные. – М. : Адепт, 2001. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).</p> <p>6. Ключевский, В. О. Полное собрание сочинений [Электронный ресурс]: сборник / В. О. Ключевский. – Электрон. данные. – М.: Адепт, 2001. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – (Классика. Русская история).</p> <p>7. Соловьев, С. М. Полное собрание сочинений [Электронный ресурс]: сборник / С. М. Соловьев. – Электрон. данные. – М.: Адепт, 2001. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – (Классика. Русская история).</p>
<p>Модуль 5. «История стран Европы и Америки в XX в.»</p>		
<p>Подготовка к лекциям по темам 13, 14, 15, 16, занятию семинарского типа 8, к зачету</p> <p>Подготовка</p>	<p>Самостоятельное изучение вопросов:</p> <p>1. Социальная эволюция европейских стран и марксизм.</p> <p>2. Национальное государство в Европе и империализм</p> <p>3. Версальская система международных отношений</p> <p>4. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и его последствия</p> <p>5. Политическое</p>	<p>1. История Новейшего времени: учебное пособие для вузов / О.Ю.Пленков. – Москва, Юрайт – 368 с.</p> <p>2. Соловьев, С. М. Полное собрание сочинений [Электронный ресурс]: сборник / С. М. Соловьев. – Электрон. данные. – М.: Адепт, 2001. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – (Классика. Русская история).</p>

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Рекомендации
а к письменному выполнению практических заданий.	воскресение Европы в 60-70е гг. XX в. 6. Неоконсерватизм в странах Европы и Северной Америки 7. Процесс глобализации в современном мире	

2.3. Рекомендации для организации контактной работы в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация контактной работы в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

- приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);
- заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

3. Требования к условиям реализации программы дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип учебных аудиторий	Описание требований к оборудованию аудитории и техническим средствам обучения
Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа)	Специализированная мебель; Технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории, в том числе набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер (ноутбук, неттоп, и т.п.), беспроводной пульт-указка, микрофон, усилитель трансляционный, колонки трансляционные); Сетевое оборудование для подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
Учебная аудитория (для проведения занятий семинарского типа ³)	Специализированная мебель; Технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории, в том числе набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер (ноутбук, неттоп и т.п.)); Сетевое оборудование для подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
Учебная аудитория (для проведения занятий семинарского типа, для организации практической подготовки, компьютерный класс)	Специализированная мебель; Технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории, в том числе набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер (ноутбук, неттоп и т.п.)); Компьютерная техника: системные блоки, мониторы; Сетевое оборудование для подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
Учебная аудитория (для	Специализированная мебель (тумба для допроса, тумба

³ Компьютерная техника устанавливается для проведения занятий семинарского типа по заявке преподавателя в информационно-технический отдел.

проведения занятий семинарского типа, для организации практической подготовки, учебный зал судебных заседаний)	подсудимого, стол и стул для защитника, стол и стул для прокурора, стол для судьи, кресло судьи, стол аудиторный со скамьей двухместный, защитная кабина в процессуальной зоне зала судебных заседаний)
Помещения для самостоятельной работы	Специализированная мебель; Компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

3.2.1. Описание комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- программа «Тестирование студента»;
- Система видеоконференции связи;
- Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-onlin.ru»;
- Электронно-библиотечная система Проспект;
- иное.

3.2.2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

3.2.3. Перечень используемых современных профессиональных баз данных и информационных справочных правовых систем

- справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- справочная правовая система «Гарант»;
- иное.

4. Оценка результатов освоения дисциплины

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Организация текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости (в том числе рубежный контроль) обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и включает в себя устный опрос, практическое задание (рубежный контроль). При освоении дисциплины в очной форме используется балльно-рейтинговая система, критерии оценивания каждого вида текущего контроля представлены в технологической карте дисциплины (приложение).

4.1.2. Организация текущего контроля в ЭИОС

Организация текущего контроля по дисциплине в ЭИОС университета осуществляется в соответствии с тематическим планом (разделы 2.2.1, 2.2.2 настоящей рабочей программы), локальными нормативными актами университета, регламентирующими образовательный процесс, а также в соответствии с установленными требованиями электронного курса для обучающихся *заочной формы обучения*, осваивающих образовательную программу с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (на основании заявления обучающегося).

Текущий контроль для обучающихся по *очной форме обучения*, осваивающих образовательную программу с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий предусматривает в первом семестре выполнение

практических заданий, решение рубежного контроля по каждому модулю тематического плана учебной дисциплины «История (История России, всеобщая история)» электронного курса (<http://edu.omua.ru/course/view.php?id=138>).

В соответствии с учебными планами по программе бакалавриата по направлению подготовки 40.05.04 Судебно-прокурорская деятельность, учебная дисциплина «История (История России и всеобщая история)» изучается студентами на протяжении одного семестра. Следовательно, текущий контроль для обучающихся по **заочной форме обучения**, осваивающих образовательную программу с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий предусматривает в первом семестре выполнение практических заданий по каждому модулю учебной дисциплины «История (История России, всеобщая история)» электронного курса (<http://edu.omua.ru/course/view.php?id=138>).

Для обучающихся **очной формы обучения**, а также обучающихся **заочной формы обучения**, заявивших об освоении образовательной программы в форме аудиторной контактной работы, организация текущего контроля в ЭИО университета возможна в следующих случаях:

– приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);

– заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

4.2. Промежуточная аттестация обучающихся

4.2.1. Организация промежуточной аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме зачета и обеспечивает оценивание результатов обучения по дисциплине в соответствии с компетенциями, установленными образовательной программой.

Промежуточная аттестация обучающихся на основе билетов (тестов), включающих два теоретических вопроса и одно практическое задание.

Оценивание результатов обучения по дисциплине (уровня сформированности компетенций) проводится на основе следующих критериев:

Оценка	Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций по дисциплине	Критерии оценивания
Зачтено	УК-5.	<p>ИУК-5.1. Знает основные этапы, закономерности и тенденции мирового исторического процесса и тенденции исторического развития России.</p> <p>ИУК-5.2. Знает отличительные черты развития всеобщей и российской истории.</p> <p>ИУК-5.3. Знает ключевые идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического процесса.</p> <p>ИУК-5.4. Понимает общее и особенное в развитии цивилизаций, религиозно-культурные отличия и ценности локальных цивилизаций.</p> <p>ИУК-5.5. Умеет сопоставлять исторические процессы, протекающие в российском обществе с общими закономерностями мирового исторического процесса.</p> <p>ИУК-5.6. Умеет сопоставлять идеологические и социокультурные идеи, господствующие в российском обществе на определенном этапе его развития, с мировыми тенденциями.</p> <p>ИУК-5.7. Умеет рассматривать современные процессы и явления, происходящие в обществе, с исторической точки зрения.</p> <p>ИУК-5.8. Умеет уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных социальных групп.</p> <p>ИУК-5.9. Способен интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития.</p> <p>ИУК-5.10. Способен анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития.</p> <p>ИУК-5.11. Владеет толерантным восприятием социальных и культурных различий, уважительным отношением к</p>	<p>Владение понятиями и категориями исторической науки; понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых правовых процессов и явлений в истории, твердое знание фактов, изучаемых в рамках истории: логически последовательные, содержательные, полные правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы; использование в необходимой мере в ответах на вопросы норм законодательства изучаемых стран, материалов рекомендованной учебной и научной литературы. Логически и правильно сформулированы ответы, на все поставленные в задании вопросы.</p>

Оценка	Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций по дисциплине	Критерии оценивания
		историческому наследию и культурным традициям	
Не зачтено	УК-5.	<p>ИУК-5.1. Знает основные этапы, закономерности и тенденции мирового исторического процесса и тенденции исторического развития России.</p> <p>ИУК-5.2. Знает отличительные черты развития всеобщей и российской истории.</p> <p>ИУК-5.3. Знает ключевые идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического процесса.</p> <p>ИУК-5.4. Понимает общее и особенное в развитии цивилизаций, религиозно-культурные отличия и ценности локальных цивилизаций.</p> <p>ИУК-5.5. Умеет сопоставлять исторические процессы, протекающие в российском обществе с общими закономерностями мирового исторического процесса.</p> <p>ИУК-5.6. Умеет сопоставлять идеологические и социокультурные идеи, господствующие в российском обществе на определенном этапе его развития, с мировыми тенденциями.</p> <p>ИУК-5.7. Умеет рассматривать современные процессы и явления, происходящие в обществе, с исторической точки зрения.</p> <p>ИУК-5.8. Умеет уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных социальных групп.</p> <p>ИУК-5.9. Способен интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития.</p> <p>ИУК-5.10. Способен анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития.</p> <p>ИУК-5.11. Владеет толерантным восприятием социальных и культурных различий,</p>	Неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка	Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций по дисциплине	Критерии оценивания
		уважительным отношением к историческому наследию и культурным традициям.	

4.2.2. Вопросы к зачету

1. Предмет истории как науки, ее методы и функции.
2. Цивилизационный и формационный подходы в историческом познании.
3. Место России в мировой цивилизации.
4. Возникновение киевского государства.
5. Норманская и антинорманская теории образования Киевского государства.
6. Политическая деятельность первых киевских князей. Принятие христианства.
7. Причины феодальной раздробленности и ее последствия.
8. Борьба Руси за независимость в XIII в.
9. Причины объединения русских земель вокруг Москвы. Образование русского централизованного государства.
10. Политическая деятельность первых московских князей.
11. Реформы Ивана III.
12. Иван IV Грозный. Реформы «Избранной рады».
13. Внешняя политика Ивана IV.
14. Опричнина: итоги, оценка в исторической литературе.
15. Смутное время конца XVI - нач. XVII вв.: оценка в исторической литературе.
16. Основные события Смутного времени.
17. Россия при первых Романовых.
18. Церковный раскол. Никонианская реформа.
19. Петр Великий и первая попытка модернизации страны.
20. Внешняя политика Петра I.
21. Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762).
22. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.
23. Внешняя политика Екатерины II.
24. Время правления Павла I.
25. Попытки либеральных преобразований в России в начале XIX в. Реформы М.М. Сперанского.
26. Внешняя политика России в нач. XIX в. Отечественная война 1812 г.
27. Декабристы и их место в истории освободительного движения в России.
28. Политический режим Николая I. Бюрократическое реформирование страны.
29. Великие реформы Александра II.
30. Патриархальное правление Александра III.
31. Первая русская революция 1905 – 1907 г.г.: причины, характер.
32. Основные события первой русской революции.
33. Политические партии в революции 1905-1907 г.г.
34. Столыпинская аграрная реформа.
35. Первая мировая война. Роль России в первой мировой войне.
36. Февральская революция 1917 г.: причины, характер, итоги.
37. Три кризиса Временного правительства.
38. Причины Октябрьской революции, ее воздействие на мировое развитие.
39. Гражданская война. Политика «военного коммунизма».
40. НЭП: причины введения, значение.

41. СССР на пути форсированного строительства социализма. Формирование тоталитарного режима.
 42. Великая отечественная война: причины, основные этапы.
 43. Всемирно-историческое значение победы в Великой отечественной войне. Цена победы.
 44. От антигитлеровской коалиции к «холодной войне».
 45. Восстановление народного хозяйства СССР и выбор модели экономического развития.
 46. Десять лет хрущевской «оттепели».
 47. Развитие СССР с 1964 по 1985 г.г.
 48. «Перестройка». Новая Россия (1985 – 1991 г.г.).
 49. Распад СССР: причины и последствия.
 50. Политические и экономические преобразования в постсоветский период.
- Трудности и противоречия перехода к демократии в современной России.
51. Социальная эволюция европейских стран и марксизм.
 52. Национальное государство в Европе и империализм
 53. Версальская система международных отношений
 54. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и его последствия
 55. Политическое воскресение Европы в 60-70е гг. XX в.
 56. Неоконсерватизм в странах Европы и Северной Америки
 57. Процесс глобализации в современном мире
 58. Кризис советской модели социализма в странах Центральной и Юго-Восточной Европы.

4.2.3. Типовые задания к зачету

1. Приведите примеры постановки и решения воспитательных задач на уроках истории. Сделайте вывод о воспитательной роли истории.
2. Приведите несколько дискуссионных тем в курсе «История» и собственную аргументацию по одной из них
3. Соотнесите функции исторического знания и определения.

- | | |
|--------------------|---|
| 1) воспитательная | А) составление рекомендаций для выработки политического курса |
| 2) познавательная | Б) формирование гражданских ценностей личности |
| 3) прогностическая | В) выявление закономерностей развития |
| 4) практическая | Г) предвидение будущего |

4. Прочтите отрывок из исторического источника

«Тяжкое бремя возложено на Меня волею Брата Моего, передавшего Мне Императорский Всероссийский Престол в годину беспримерной войны и волнений народных. Одушевлённый единою со всем народом мыслью, что выше всего благо Родины нашей, принял Я твёрдое решение в том лишь случае воспринять Верховную власть, если такова будет воля народа нашего, которому надлежит всенародным голосованием, чрез представителей своих в Учредительном собрании, установить образ правления и новые Основные Законы Государства Российского.

Посему, призывая благословение Божие, прошу всех граждан Державы Российской подчиниться Временному правительству, по почину Государственной Думы возникшему и облечённому всею полнотою власти, впредь до того, как созванное в возможно кратчайший срок, на основании всеобщего, прямого, равного и тайного голосования, Учредительное собрание своим решением об образе правления выразит волю народа».

5. Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

- 1) Автор данного манифеста — Алексей Николаевич Романов.
- 2) В данном манифесте его автор навсегда отрекается от престола.
- 3) Окончательное решение вопроса о власти в стране автор манифеста возлагает на орган власти, избранный народом.
- 4) Автор данного манифеста эмигрировал из России.
- 5) Данный манифест написан в марте 1917 г.
- 6) Правительство, упомянутое в манифесте, находилось у власти менее года.

4.2.4. Организация промежуточной аттестация обучающихся в ЭИОС

Организация промежуточной аттестации по дисциплине в ЭИОС университета для обучающихся *заочной форм обучения*, осваивающих образовательную программу с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (на основании заявления обучающегося), проводится в форме экзамена в соответствии с локальными нормативными актами университета, регламентирующими образовательный процесс, а также в соответствии с установленными требованиями электронного курса.

Промежуточная аттестация для обучающихся *заочной формы обучения*, осваивающих образовательную программу с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий предусматривает выполнение экзаменационного задания электронного курса.

Для обучающихся *очной формы обучения*, а также обучающихся *заочной форм обучения*, заявивших об освоении образовательной программы в форме аудиторной контактной работы, организация промежуточной аттестации в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

- приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);
- заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного присутствия на учебных занятиях.

**Технологическая карта дисциплины
(для очной формы обучения)**

Преподаватель:	Величко С. А., доцент кафедры конституционного и международного права ЧОУ ВО «Сибирский юридический университет», кандидат исторических наук, доцент		
Дисциплина:	История (история России, всеобщая история)		
Специальность:	40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность		
Квалификация:	юрист		
Специализация:	Прокурорская деятельность		
Срок обучения:	5 лет		
Курс:	1	Семестр:	2
Количество часов:			
лекций	16		
практических занятий	16		
СРС	40		
Форма промежуточной аттестации:	зачет		

Виды контроля	Максимальное количество баллов
Текущий контроль	30
Рубежный контроль	30
Промежуточная аттестация	40
Итого по дисциплине:	100

Виды учебной деятельности студентов	Максимальное количество баллов
Модуль 1. «История России времен Киевской Руси и феодальной раздробленности»	
Текущий контроль	
Устный ответ	6
Рубежный контроль	6
Модуль 2. «История России периода складывания централизованного государства»	
Текущий контроль	
Устный ответ	6
Рубежный контроль	6
Модуль 3. «Российская империя (XVIII – начало XX в.)»	
Текущий контроль	
Устный ответ	6
Рубежный контроль	6
Модуль 4. «Советский период российской истории (1917–1991 гг.) Посткоммунистическая Россия (1991– по настоящее время)	

Текущий контроль	
Устный ответ	6
Рубежный контроль	6
Модуль 5. «История стран Европы и Америки в XX в.»	
Текущий контроль	
Устный ответ	6
Рубежный контроль	6
Промежуточная аттестация	
Зачет	40
Дополнительные баллы за высокую культуру учебной деятельности	
регулярная подготовка к занятиям	5
активность на занятиях, умение вести диалог: слышать и слушать других	5

Критерии оценивания каждого вида деятельности:

Устный опрос	2
Критерии	Баллы
85% - 100% верных ответов	6
80% - 84%	5
70% - 79%	4
65% - 69%	3
55% - 64%	2
50% -54%	1
0%-49%	0

Письменное выполнение практических заданий	
Критерии	Баллы
85% - 100% верных ответов	6
80% - 84%	5
70% - 79%	4
65% - 69%	3
55% - 64%	2
50% -54%	1
0%-49%	0

Ответ на зачете	
Критерии	
Владение понятиями и категориями исторической науки; понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых правовых процессов и явлений в истории, твердое знание фактов, изучаемых в рамках истории: логически последовательные, содержательные, полные правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы;	40

использование в необходимой мере в ответах на вопросы норм законодательства изучаемых стран, материалов рекомендованной учебной и научной литературы. Логически и правильно сформулированы ответы, на все поставленные в задании вопросы.	
Неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.	0

**Дополнения и изменения к рабочей программе
дисциплины « _____ » на 20__/20__ учебный год**

В рабочую программу внесены следующие дополнения и/или изменения:

1. _____

(указывается раздел и краткая характеристика внесенных изменений и дополнений, в случае отсутствия дополнений и изменений вносится запись «Принята без изменений»);

2. _____.

Дополнения и изменения в рабочую программу внес:

_____ Ф.И.О., должность, ученая степень, звание.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу, рассмотрены и одобрены на заседании кафедры _____ (протокол № ____ от _____). Рабочая программа рекомендована к использованию в 20__/20__ учебном году для обучающихся 20__ года набора.

Заведующий кафедрой _____ И. О. Фамилия

УТВЕРЖДЕНО

на заседании методического совета,
протокол от _____ 20__ г. № ____

Председатель методического совета _____ Ю. А. Бурдельная
«_____» _____ 20__ г.

Примечание.

Разделы рабочей программы, в которые внесены изменения и дополнения распечатываются и прикладываются к печатному варианту рабочей программы. В электронном варианте рабочей программы производится обновление разделов, в которые внесены изменения и дополнения.